



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

129085, г. Москва, Проспект Мира, 101, стр. 1.
ИНН 7743111722 КПП 774301001 ОГРН 1157700010930

Исх. № 01/10-24

от 01 октября 2024 года

Отзыв

на диссертационную работу Калимовой Асемгуль Джамбуловны на тему: «Формирование готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – «Педагогика и методика начального обучения»

Актуальность темы исследования обусловлена подготовкой высококомпетентного специалиста, обладающего фундаментальными и прикладными знаниями, исследовательскими навыками, для осуществления профессиональной, практико-ориентированной деятельности в условиях содержания начального образования. Стремительный рост объема информации создает необходимость рассмотрения обучения как процесса, основу которого составляет самостоятельный поиск информации, ее извлечение, критическое осмысление и преобразование для создания целостных знаний и обмена ими в процессе коммуникаций. Исходя из этого, важным является постоянный поиск путей и средств совершенствования системы образования, способствующих обогащению теории и практики педагогической науки.

Интегрированное обучение в начальной школе представляет единство цели, задач и содержания учебно-воспитательного процесса, результатом функционирования которого является формирование у обучающихся качественно новой целостной системы интегрированных знаний и практических умений и навыков. Эффективное применение интегрированного обучения, требует новых подходов в формировании готовности у будущих учителей начального образования. Такая необходимость объясняется тем, что новая образовательная парадигма содержит стратегические задачи гибкого реагирования на проблему повышения качества высшего профессионального образования в соответствии с требованиями международных стандартов к подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных педагогов.

Структура диссертационного исследования включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. В соответствии с научным аппаратом диссертации представлены теоретические основы, содержание и результаты констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента по формированию готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

На основе анализа научно-теоретических основ формирования готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе уточнены понятия «формирование готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе» и «готовность будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе», а также разработана система измерителей данного феномена.

Разработана теоретическая модель формирования готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе, включающая мотивационный, содержательный, процессуальный компоненты, а также цель, задачи, этапы содержание технологии, формы, методы, средства и результат.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты способствуют совершенствованию процесса формирования готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе, что подтверждается результатами апробации технологии, включающей: семинар «Теоретические основы интеграции научных знаний в образовании»; элективный курс «Особенности организации интегрированного обучения в начальной школе»; учебное пособие «Основы интегрирования научных знаний в обучении младших школьников»; АОП (автоматизированная обучающая программа) «Сборник заданий для формирования интегрированных знаний младших школьников»; АОП «Практикум по выполнению интегрированных заданий для учащихся начальной школы»; АОП «Научно-теоретические основы интеграции в обучении»; электронный учебник «Реализация интегрированного подхода в обучении младших школьников»; МООК (массовый открытый онлайн курс) «Интегрированное обучение в начальной школе».

Изучение диссертационной работы Калимовой А. Д. позволяет утверждать, что в рамках требований к диссертациям автором получены новые научные результаты, которые нашли отражение в международных научно-практических конференциях и семинарах, в публикациях в журналах ближнего и дальнего зарубежья, в научных изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК, в научных изданиях, входящих в реферативную базу «Scopus». А также апробированы в учебном процессе Карагандинского университета имени академика Е. А. Букетова и Павлодарском педагогическом университете имени А. Маргулан.

Диссертационная работа Калимовой Асемгуль Джамбуловны на тему: «Формирование готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе» является целостным, завершенным, самостоятельным исследованием, обладающим научной новизной, высокой теоретико-практической значимостью, что позволяет рекомендовать ее к публичной защите с последующим присвоением степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – «Педагогика и методика начального обучения».

Зарубежный научный консультант:

доктор педагогических наук, профессор,
директор международного института
профессионального развития педагога
АНО «Международный институт
профессионального развития педагога»
г. Москва, Российская Федерация



О. М. Коломиец